

Приложение 2 к РПД Исследовательская деятельность в сфере образования
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Управление проектной деятельностью
обучающихся
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Исследовательская деятельность в сфере образования
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Научное познание. Методология и её уровни в психолого-педагогических исследованиях	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3 ОПК-7	методологические основы научно-исследовательской деятельности в образовании, сущность понятий «системный подход», «система», «свойства системы», «проблема», «проблематика», «противоречие», «проблемная ситуация»	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса	Выполнение заданий на понимание терминов Подготовка докладов
2	Проектирование и организация психолого-педагогического исследования	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3 ОПК-7	специфику организации и проведения научных исследований в сфере образования и сравнительной педагогики и особенности инноваций в отечественной и зарубежных образовательных системах	систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный педагогический опыт	приемами и инструментарием систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного педагогического опыта	Выполнение заданий на понимание терминов Подготовка докладов Решение ситуационных задач
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3 ОПК-7	методологические основы научно-исследовательской деятельности в	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской	навыками использования современных научных методов и	Выполнение заданий на понимание терминов

			образовании.	деятельности, отбирать необходимые методы исследования, оценивать результаты исследования инновационных процессов и явлений и применять их в образовательном процессе	междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса	Подготовка докладов
4	Апробация и оформление результатов исследования	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3 ОПК-7	специфику апробации и оформления проведенных научных исследований в сфере образования и сравнительной педагогики и особенности инноваций в отечественной и зарубежных образовательных системах	систематизировать обобщать и оформлять результаты научных исследований	приемами и инструментарием систематизации, обобщения, оформления и апробации проведенных исследований	Подготовка докладов и презентаций Решение ситуационных задач

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями

1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий

0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

2. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- беседа;
- классификация;
- интервью;
- моделирование;
- рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ литературы;
- тестирование.

3. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

4. К методам опроса относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;

е) изучение продуктов деятельности.

5. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

6. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

7. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

5.2. Типовое задание на понимание терминов

Раскройте содержание следующих понятий: противоречие, проблема, объект, предмет исследования, научная новизна и теоретическая значимость исследования

5.3. Типовые темы презентаций

- 1. «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;
- 2. «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»;
- 3. «Как подготовиться к участию в научной конференции»;
- 4. «Как написать тезисы доклада».

5.4. Примерные темы докладов

- 1. Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности .
- 2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
- 3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
- 4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
- 5. Уровни и методы научного исследования.
- 6. Специфика психолого-педагогического исследования.
- 7. Эксперимент как метод исследования.
- 8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
- 9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
- 10. Основные виды тестов.
- 11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
- 12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
- 13. Программа психолого-педагогического исследования.

14. Методы анализа и обработки результатов исследования.

15. Оформление итогов исследовательской работы.

5.5. Типовое задание на решение ситуационных задач

1. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:

- педагогическое общение,
- познавательная деятельность младших школьников,
- учебно-исследовательская деятельность подростков.

2. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

- определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
- раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

3. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

- «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
- «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

5.6. Вопросы к зачету

Основные

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы

Дополнительные (на выбор)

Задание 1. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии».

Задание 2. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований.

Задание 3. Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.

Задание 4. Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке.

Задание 5. Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов).

Задание 6. Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное